**Образовательные программы** ДОУ принято считать управленческим документом, закрепляющим определенные нормы, цели, содержание, технологии и методики, формы и средства, которые применяются в каждом конкретном дошкольном учреждении при организации воспитательно-образовательного процесса. Учеными-методистами разрабатываются примерные основные образовательные программы, которые дошкольные учреждения принимают за основу для разработки собственной программы с учетом регионального компонента и местных условий.

На основе образовательной программы педагог разрабатывает**рабочую программу**, служащую моделью педагогической деятельности по конкретному направлению воспитания и обучения дошкольников и включающую комплексное планирование образовательного процесса. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне.

**Преемственность** – одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов образования, педагогов и родителей. Наиболее общее понимание **преемственности** трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных этапов опыта в последующем. **Преемственность** обеспечивает непрерывность образования на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка. Педагогический процесс – целостная система, следовательно, **преемственность** должна осуществляться по всем направлениям, включая цели, содержание, формы, методы и реализоваться через взаимодействие всех профессиональных уровней, включая **работу воспитателя**, учителя, психолога и родителей.

Сегодня осуществляется пересмотр действующих программ **дошкольного** образования с целью исключить из них повторения части учебного материала, изучаемого в **школе**. Новые подходы к развитию **преемственности между дошкольным и начальным школьным** образованием в современных условиях нашли отражение в содержании концепции непрерывного образования. Эта концепция ориентирована на взаимосвязь **дошкольного и начального школьного** образования и предполагает решение следующих приоритетных задач ступеней детства:

- приобщение к здоровому образу жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие

его положительного мировосприятия;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности,

способности к творческому самовыражению;

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой

активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе;

включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и

детьми разного возраста);

- формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром;

- развитие желания и умения учиться, формирования готовности к образованию в основном звене **школы и самообразованию**;

- совершенствование достижений **дошкольного развития**;

- специальная помощь по развитию несформированных в **дошкольном** детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случае опережающего развития или отставания.

Одним из направлений взаимосвязи двух образовательных ступеней является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть трудности возникающие в процессе обучения, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях разностороннего взаимодействия детского сада и **школы**, если ДОУ выступает в качестве открытой готовой к диалогу со **школой** и общественностью воспитательно-образовательной системой.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о **преемственности** как о двустороннем процессе, в котором на **дошкольной** ступени образования сохраняется самоценность и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, те достижения, которые служат основой его успешного обучения в **школе**. В то время **школа как преемник дошкольной** ступени учитывает достижения ребенка-**дошкольника** и строит свою педагогическую деятельность, опираясь на его индивидуальный потенциал. Такое понимание **преемственности** позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

В практике многих **дошкольных учреждений и школ** сложились продуктивные формы сотрудничества реализации программ и планов по подготовке **дошкольников** к систематичному обучению в **школе**. Существует такая практика и в нашей **дошкольной группе**. Эффективная форма взаимодействия посещения открытых занятий и уроков, ознакомление с методами и формами **работы**, тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка.

Не менее полезными являются формы коллективного обмена опытом, в частности совместные педагогические советы, методические объединения, тематические семинары, которые организует **школа**. Очень важны формы обмена опытом старших **дошкольников** и учащихся первых классов. Детский сад совместно со **школой** организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и **школы**. Такие встречи актуализируют их любознательность, усиливают интерес к **школе**. Будущие первоклассники учатся у **школьников способам поведения**, манерам разговора, свободному общению, а **школьники** проявляют заботу о младших.

Таким образом, рассматривая разнообразные формы связи **дошкольного и начального школьного** образования как заинтересованных ступеней в современной подготовке к **школе**, мы приближаемся к решению проблемы **преемственности детского сада и школы**. Необходимость **преемственности** усиливается еще в большей мере в связи со значительно возросшей ролью общественного **дошкольного** воспитания в нашей стране. **Дошкольное** воспитание – первая ступень единой системы народного образования. Н. К. Крупская подчеркивала: «Если мы поставим правильно **дошкольное воспитание ребят**, мы тем самым поднимем **школу** на более высокую ступень…»

**«Если мы поставим правильно дошкольное воспитание ребят**, **мы тем самым поднимем школу** **на более высокую ступень…»**

**Н. К. Крупская**

СТАТЬЯ НА ТЕМУ:

 **«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА»**

 **Воспитатель: Булгучева Диана Б.**