**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение) разработано с целью проведения оценки индивидуального развития детей в рамках освоения воспитанниками основной обра­зовательной программы дошкольного образования ГБДОУ «Детский сад № 5 с. п. Орджоникидзевское «Старт в будущее»» (далее – Программа)

1.2. Положение регулирует порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников, ведения учета и хранения информации о ее результатах

1.3. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного об­разования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: пе­дагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы дошкольного образо­вания и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития воспитанников, в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанников.**

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в целях выявления эффективности образовательного процесса, результативности освоения детьми основной образовательной программы, определения эффективности организованных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

2.2. Результаты оценки используются педагогическими работниками для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**3.Организация проведения оценки и учета индивидуального развития воспитанников**

3.1. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, которые являются определенным отражением образовательных педагогических воздействий при реализации Программы в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

3.2. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- ***педагогическую диагностику*** (низкоформализованные методы: наблюдения, беседы, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями), которая проводится педагогами, непосредственно работающими с детьми, с целью отслеживания динамики становления основных характеристик детей;

- психологическую диагностику (высокоформализованные методы: диагностические методики), которая проводится только с согласия родителей (законных представителей) ребенка, квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) для решения задач психологического сопровождения и про­ведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.3. **Педагогическая диагностика** осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в группе в повседневной жизни (в самостоятельной деятельности, во время игры, на прогулке, в процессе самообслуживания) и в процессе образовательной деятельности (в совместной деятельности взрослых и детей).

Педагогическая диагностика (мониторинг промежуточных результатов освоения программы), проводится с детьми каждой возрастной группы: 3-х лет, 4-х лет, 5 лет, 6 лет, 7 лет, с периодичностью 3 раза в год - октябрь, апрель.

Педагогическая диагностика (мониторинг итоговых результатов освоения программы) проводится с детьми подготовительных к школе групп в конце учебного года, по завершению дошкольного образования.

Результаты наблюдений (наличие или отсутствие у ребенка того или иного качества) педагог фиксирует в листах оценки промежуточных результатов, в картах развития ребенка 6-7 лет. По результатам диагностики педагог ставит следующие оценки:

- «*достаточный» уровень* (развитие ребенка соответствует возрастным характеристикам, показатели сформированы и наблюдаются в самостоятельной деятельности ребенка, отражают состояние нормы развития);

- *уровень «близкий к достаточному»* (развитие ребенка близко к возрастным характеристикам, показатели находятся в состоянии становления, проявляются неустойчиво, отражают состояние нормы развития);

- *«недостаточный» уровень* (развитие ребенка не соответствует возрастным характеристикам, показатели не проявляются в деятельности ребенка, данная оценка является показанием к проведению комплексного психологического обследования специалистами).

Формами диагностики могут быть педагогические наблюдения, беседы с детьми, продукты детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые педагогами группы.

Оценкой успешности детей выступает не столько формальная усвоенность информации, сколько применение ее в практической деятельности.

Выделенные и включенные в лист оценки показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, педагог определяет степень успешности воспитательных и образовательных воздействий, направления развития, где дети нуждается в помощи; выделяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики от­ражается в тетрадях индивидуальной работы с воспитанниками.

3.4. **Психологическая диагностика** проводится квалифицированными специалистами при необходимости, в случаях неизменяющегося характера развития основных (ключевых) характеристик, наличия низких показателей развития ребенка и динамики регрессивного характера у ребенка.

В апреле, с письменного согласия родителей, психологом проводится диагностика оценки уровня готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению, которая включает интеллектуальную готовность, мотивационную готовность, оценку зрительно-моторной координации и волевую готовность.

Психологическая диагностика проводится с применением специального диагностического инструментария.

**Список методик, используемых в работе педагогом-психологом:**

* Методика обследования познавательного развития детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет (Стребелева Е.А.)
* Стандартные прогрессивные матрицы, цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена;
* Рисунок человека (Гудинаф Ф.Л. – Харрис Д.) 3-7 лет;
* Домик (Гуткина Н.И.) 5-7 лет;
* Нестандартные игровые пробы с картинками и головоломками: «Найди отличия»;
* Запоминание 10 слов (Лурия А.Р.) 6-7 лет;
* Исключение предметов: 4-й лишний (Рубинштейн С.Я.) 3-7 лет;
* Диагностика креативности. Тест Е.Торренса.6-7 лет;
* Тест тревожности (Трембл Р., Дорки М.) 4-7 лет;
* Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка. Семаго Н.Я. 4-7 лет

**Список методик, используемых в работе учителем-логопедом:**

* «Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» Ю.Ф.Гаркуша, А.А.Харитончикова, А.Т.Бордо
* иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б. « Альбом для логопеда»
* методика обследования речи детей 3-4 лет Н.В.Нищевой для детей младшего дошкольного возраста.

**4. Права участников образовательного процесса**

4.1. ***Воспитанники имеют право*** на психолого-педагогическую и логопедическую помощь при освоении основной образовательной программы.

4.2. ***Педагогические работники имеют право***:

- самостоятельно проводить оценку индивидуального развития воспи­танников Учреждения в рамках педагогической диагностики;

- по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся рекомендации по проведению такой оценки.

4.4. ***Родители (законные представители) воспитанников имеют право***:

- получать информацию об индивидуальном развитии своего ребенка, об освоении им Программы;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, логопедических) воспитанников и о результатах проведенных обследований;;

- получать психолого-педагогической помощь (диагностическую, консультативную) без взимания платы;

- давать согласие на проведение психологической диагностики, либо отказаться от ее проведения;

- лично присутствовать при проведении психологической диагностики, либо отказаться от участия.

**5.Обязанности участников образовательного процесса**

5.1. ***Педагогические работники обязаны:***

- проводить оценку и учет индивидуального развития воспитанников, в сроки

 утвержденные настоящим Положением: в октябре и апреле текущего учебного года;

- в конце учебного года (май) - предоставлять оценочные листы заместителю заведующего по воспитательно-методической работе, для подготовки аналитического отчета по освоению детьми основной образовательной программы;.

5.2.***Педагог-психолог и учитель логопед обязаны:***

- оказывать психолого-педагогическую и логопедическую помощь воспитанникам в освоении Программы, в коррекции имеющихся нарушений;

- проводить психологическую диагностику в случаях, указанных в п.3.4. настоящего Положения только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, осуществлять мониторинг развития детей;

- разрабатывать индивидуальные адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с ОВЗ, с проблемами в развитии;

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам воспитания и развития.

5.3. ***Заместитель заведующего по ВМР обязан:***

- оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации;

- обеспечивать наличие оценочных листов и карт развития детей, проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об освоении детьми образовательной программы на итоговом педагогическом совете;

-обеспечивать хранение диагностических карт по каждому ребенку на протя­жении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении.

**6. Ответственность:**

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки и учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования несет заместитель заведующего по ВМР.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспи­танников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития вос­питанников своей группы.