**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕЙ**

**ГБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»**

**за 2018– 2019 учебный год.**

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2018 – 2019 учебный год.



**Общие характеристики образовательной организации**

**Полное наименование ГБДОУ:**Государственнон бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Старт в будущее»

**Сокращенное наименование:**ГБДОУ Детский сад № 5 «Старт в будущее».

**Адрес: г.Сунжа улица Менделеева 50**

В ДОУ в 2018-2019 учебном году функционировали:

* \_4 младшие группы – дети с 3 до 4 лет;
* 4 средние группы – дети с 4 до 5 лет;
* 2 старшие группы – дети с 5 до 6 лет;
* 2 подготовительная группа– с 6 до 7 лет.

Согласно СанПиН 3.4.1.3049-13 количество мест в ДОУ на 2018-2019 учебный год .

**Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

* непосредственное руководство – заведующий ДОУ
* самоуправление:
  + общее собрание работников;
  + педагогический совет (совет педагогов);
  + родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ установлены Уставом образовательной организации.



**Заведующий ДОУ**:

С 2019 года ДОУ работает в соответствии с Программой развития ГБДОУ «Детский сада № 5 «Старт в будущее» на 2018-2019 годы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
* Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
* Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
* Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Образовательная организация имеет  **сайт**:

**Контактная информация ДОО:**

**e-mail:**

**Обеспечение безопасности**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, развлечения    по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

  
**Кадровое обеспечение деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Количество |
| 1 | Заместитель по ВР | 1 |
| 2 | Воспитатели | 39 |
| 3 | Педагог-психолог | 1 |
| 4 | Учитель-логопед | 1 |
| 5 | Музыкальный руководитель | 2 |
| 6 | Педагог ДО | 2 |
| 7 | Инструктор по физкультуре | 4 |

Сведения о педагогических кадрах ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  педагогов | Имеют  высшее  образование | Имеют  Среднее профессиональное  образование | Категория | | |
| 1-я | высшая | без категории |
| 39 | 30 | 9 | 2 | 0 | 37 |

Работа с кадрами в 2018 – 2019 учебном году  была направлена

на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В детском саду работают 39 педагога. Воспитание, обучение, развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики – главный принцип работы всех сотрудников. В коллективе все молодые специалисты.

**Условия осуществления образовательного процесса.**

Педагогический процесс в 2018-2019 учебном году осуществлялся по примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальная программа, используемая в образовательно- воспитательном процессе ДОУ: «Мой край родной», направленная на создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

ДОУ име­ет достаточное про­грамм­но-ме­то­ди­че­ское обес­пе­че­ние.

Ос­нов­ны­ми прин­ци­па­ми ра­бо­ты кол­лек­ти­ва дет­ско­го са­да яв­ля­ют­ся:

* ува­же­ние к сво­бо­де и дос­то­ин­ст­ву ка­ж­до­го ре­бен­ка;
* соз­да­ние ус­ло­вий для раз­ви­тия ин­ди­ви­ду­аль­но­сти;
* обес­пе­че­ние ат­мо­сфе­ры пси­хо­ло­ги­че­ско­го ком­фор­та для до­шко­ль­ни­ков;
* учет воз­рас­тных и ин­ди­ви­ду­аль­ных осо­бен­но­стей де­тей.

В целях реализации задач в учебный план ДОУ проводятся согласно учебному плану занятия:

ОО социально-коммуникативное развитие (Труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, ФЦКМ)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изодеятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ).

**Анализ выполнения годовых задач.**

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям, обозначенными в ФГОС ДО, и годовым задачам.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в детском саду единый, целостный, педагогический процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах его деятельности и направлен на осуществление задач всестороннего развития личности ребенка.

**Для осуществления первостепенной задачи проведены мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Тематика** |
| **Развитие элементарных математических представлений, через практическую игровую деятельности.** | Совет педагогов №2 | Тема: «Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников» |
| Семинар- практикум | «Формирование интереса у дошкольников к развитию математических представлений» |
| Тематическая проверка (старшие группы) | «Состояние работы педагогов по ФЭМП у дошкольников и руководство ею» |
| Педагогический час | «Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников» |
| Консультации для воспитателей | «Роль сказки в формировании элементарных математических представлений у дошкольников» |
| Открытый просмотр образовательной деятельности  Вторая младшая группа «А»  Старшая группа «А» | Познание (ФЭМП)  Познание (ФЭМП) |

**Вывод:**  результат тематической проверки «Состояние работы педагогов по ФЭМП у дошкольников и руководство ею», проведена с целью проверки состояния работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, можно говорить о том, что эффективность работы педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной.

Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям был предложена карта самооценки профессионального мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал:

- 100% педагогов знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов.

- большинство воспитателей правильно отнесли к развивающим технологиям блоки Дьенеша, дидактический материал и игры Никитиных.

- 75 % педагогов правильно соотнесли дидактические пособия с авторами.

- в вопросах об особенностях организации познавательной ООД в соответствии с ФГОС ДО затруднения возникли у двух воспитателей в определении основной формы работы с детьми. В остальных вопросах 100% педагогов правильно отметили, что цель ООД при введении ФГОС: использование детьми приобретенного опыта. Самостоятельное добывание знания. Позиция взрослого: «партнер», рядом с детьми (вместе), в круге, может пересесть, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. Позиция ребенка - «партнер – партнер» - оба субъекты взаимодействия, они равны по значимости. Основная модель организации образовательного процесса:совместная деятельность взрослого и ребенка.

Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации.

При анализе планирования совместной работы с детьми по познавательной деятельности ребенка выявлено, что документация по календарно - перспективным планам (ООД) воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. В планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания отводится математической работе с детьми. Не всегда и не у всех воспитателей прописаны различные дидактические, настольные игры с математическим содержанием. Индивидуальная работа с детьми ведётся в соответствии с возрастом и потребностями детей и планируется регулярно. Но не запланирована совместная деятельность в режимные моменты. Также, не достаточна отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.

С целью выявления представлений родителей о развивающих играх и познавательном развитии детей, в ДОУ было проведено анкетирование родителей. Всего приняли участие 95 человек (это 43 % от всех родителей воспитанников старших групп). Результаты показали:

* 91 % опрошенных считают, что их дети часто задают вопросы почему? Зачем? Как? т.е. являются любознательными.
* 38 % родителей отвечают, что их дети дома *часто* играют в познавательные игры, а 44% считают что их дети *иногда* играют в познавательные игры.
* Среди развивающих игр родителям наиболее знакомы такие игры: домино (41%), лото (58 %), шашки (75 %), 5 % слышали об играх Никитиных.
* Дома у наших воспитанников есть такие развивающие игры домино и лото (44 %), шашки (66 %), шахматы, кубики, мозаики и пазлы (25 %).
* 19 % родителей считают основной целью познавательного развития детей в детском саду - научить детей считать, решать задачи, выучить цифры; 30% - научить детей ориентироваться в пространстве и во времени; 38 %- развитие психических функций, мышления, внимания, памяти; 27% - подготовка к обучению в школе.
* 63 % считают, что в группах имеется наглядная полезная информация для родителей по познавательному развитию детей, 33% не обращают внимания.
* 36% родителей довольны работой воспитателей, 13 % нуждаются в консультациях по формированию элементарных математических представлений.

Результаты изучения условий для познавательного развития детей по ФГОС ДО в детском саду показали, что воспитателями  групп  проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: работа педагогического коллектива ДОУ по созданию условий по формированию элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

Для осуществления второстепенной задачи проведены мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Тематика** |
| Трудовая деятельность по средствам экспериментирования | Совет педагогов №3 | «Формирование трудовой деятельности у дошкольников» |
| Семинар - практикум | «Трудовая деятельность в дошкольном возрасте» |
| Тематическая проверка (старшие группы) | «Трудовая деятельность дошкольников ДОУ» |
| Консультации для воспитателей | «Безопасность жизнедеятельности  ребенка дошкольного возраста» |
| Открытый просмотр образовательной деятельности  Средняя группа «В»  Старшая группа «А»  Старшая группа «Б» | Трудовое воспитание |

**Вывод:** в целом по саду динамика по трудовому развитию детей улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.

**Организация методической работы.**

Методическая работа осуществлялась согласно плану работы на 2018-2019 учебный год. Анализ работы показал, что все мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

Проведены следующие педагогические советы:

- «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2018-2020 учебном году»;

- «Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников»;

- «Формирование навыков трудовой деятельности у дошкольников»;

- «Подведение итогов за 2018-2019 учебный год.»

На педсоветах использовались интересные формы работы: деловые игры, выступления творческой группы по итогам работы, выставки, защита проектов.

Обучение педагогов проводились через разнообразные формы работы:

-педагогический час ««Формы и методы, обеспечивающие ФЭМП у дошкольников»

- семинар-практикум ««Формирование интереса у дошкольников к развитию математических представлений»;

- семинар-практикум «Трудовая деятельность в дошкольном возрасте»;

-анкетирование педагогов с целью изучения профессиональной компетентности педагогов, выявления их затруднений.

С педагогами ДОУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Были организованы конкурсы:

- осенняя ярмарка «Дары осени»;

- конкурс рисунков, посвященные Дню Конституции РФ «Главные символы Российской Федерации глазами детей»;

- выставка детских рисунков «Осень золотая в гости к нам пришла»,

- конкурс по изготовлению подделок в подарок маме «Подарю я мамочке свой цветочек аленький»;

- конкурс стихотворений «Моя мама лучше всех!»;

- выставка елочных украшений «Мастерская деда Мороза»;

- выставка детских работ «Защитники Отечества»;

- выставка детских работ «Я маму дорогую поздравлю с женским днем»;

- конкурс стихов, посвященных Дню памяти и скорби народов Ингушской Республики.

Проведены мероприятия в ДОУ согласно годовому плану работы, плану УДО района, посвященные знаменательным датам:

- День знаний «Здравствуй, детский сад!»; Экскурсия в школу

- День воспитателя и дошкольных работников;

- День матери «Мама, милая моя …»;

- День народного единства

- спортивный досуг «12 декабря – День Конституции РФ»;

- новогодние праздники «Новогодние приключения Бабы Яги»;

- спортивное развлечение совместно с родителями, посвященное Дню защитника Отечества;

-«8 Марта - мамин день»;

- День весны и труда «Трудится Земля»;

- День Победы «Мы в мире, дружбе будем жить»;

- экскурсия с детьми старшей группы «А» и «Б» к памятнику воинам, павшимв Великой Отечественной войне в 1941-1945 гг.;

- День памяти и скорби «Он ушел непобежденным»

-выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!»

**Выполнение образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **За 2018-2019 год**  **1 полугодие** | **За 2018-2019 год**  **2 полугодие** |
| Физическое развитие | 46 % | 90% |
| Познавательное развитие  Окружающий мир  Конструирование  ФЭМП | 49%  47%  56% | 55%  62%  89% |
| Речевое развитие | 54% | 56% |
| Художественно – эстетическое развитие | 50% | 84% |
| Социальное развитие | 61% | 76% |
| **Итого** | 52% | 73% |

**Вывод:** в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

В дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей и интеллектуальным развитием детей.

**Результаты развития интегративных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Итого по детскому саду** | |
| **Начало учебного года** | **Конец учебного года** |
| Физическое развитие | 88% | 98% |
| Любознательность и активность | 82% | 91% |
| Эмоциональность и отзывчивость | 80% | 87% |
| Овладение средствами общения и поведением взаимодействия со взрослыми, сверстниками | 79% | 93% |
| Способность управлять своим поведением и планировать действия | 87% | 97% |
| Способность решать личностные и интеллектуальные задачи | 87% | 95% |
| Сформированность представлений о себе и социальном окружении | 83% | 92% |
| Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | 86% | 94% |
| Овладение необходимыми умениями и навыками | 75% | 95% |
| **Итого:** | 83% | 94% |

**Вывод:** в результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего по выполнению образовательной программы ДОУ.

На основании вышеизложенного даны рекомендации:

- продолжать работу с целью развития таких интегративных качеств, как: способность решать интеллектуальные и личностные задачи, овладение средствами и способами взаимодействия со сверстниками.

В направлении работы по приемственности между ДОУ и школой№4 состоялись следующие мероприятия: экскурсия детей старшей группы в школу, участие на торжественной линейках в «СОШ№ 4, Лицей»; «Дни открытых дверей для воспитателей ДОУ»- экскурсия в библиотеку.

**Психолого –педагогическая работа**.

Задачи психолого -педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами. При этом осуществлялась психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В начале учебного года посещались группы, прослеживался процесс адаптации детей к детскому саду.

**Анализ адаптации детей к жизни в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Легкая степень адаптации | 70% |
| Средняя степень адаптации | 27% |
| Тяжелая степень адаптации | 3% |

Проводились игры направленные на оптимизацию процесса адаптации в младших группах. А так же для успешного протекания адаптационного периода с родителями и педагогами проведены консультации и беседы.

Выводы: в итоге все группы благополучно преодолели сложный, начальный этап новой обстановки.

**Анализ готовности дошкольников к школе**

В новом 2018-2019 учебном году в школу идут \_72 детей.

Педагогами старших групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение  и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла,  сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность. 

Педагог – психолог Аушева Э.М. в течение года с детьми проводила:

* индивидуальную работу по развитию психических

функций;

* упражнения на развитие мелкой моторики рук;
* игры на развитие логического мышления;
* тренинги;
* развивающие и дидактические игры.

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты:

* Высокий уровень готовности к школе показали 8-воспитанников, что составило 11% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.
* Средний уровень готовности к школе показали 60-воспитанников, что составило 86% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.
* Низкий уровень готовности к школе показали 1-воспитанника, что составило 1,4% от общего количества воспитанников старших групп ДОУ.

С родителями по подготовке детей к школе проведены:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях

развития;

- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе»,

«Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять

ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;

- анкетирование родителей «Скоро в школу»;

- консультация «Психологическая готовность к обучению в школе»;

- родительское собрание с участием учителя и педагога-психолога.   

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой . Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

**Вывод**: у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята

научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили

основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

Затруднения вызывали – составление рассказа  по картине,

задание «Разложи полоски».

Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция

агрессии детей, развитие логического мышления.

**Перспективы**:

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные

ситуации;

- коррекция агрессии детей через театрализованную деятельность.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Семья – первая социальная ячейка, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Ее воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребенок много перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.   
 При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Родительские  собрания |  | Семинары,  конференция |  | Консультации,  беседы, анкеты |

|  |
| --- |
| Формы работы с родителями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  открытых дверей |  | Досуги,  развлечения |  | Праздничные  мероприятия |

Работает консультативная служба специалистов: учителя -логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.  
 **Вывод:**в ДОУ создаются условия для  максимального удовлетворения  запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Медико-педагогическая работа.**

Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

* 1. Организация питания: регулярность, полноценность, разнообразие, добавление в продукты питания йодированной соли, соблюдения режима питания в соответствии с десятидневным меню и требованиям СанПин, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи (пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов).
  2. Соблюдение питьевого режима.
  3. Закаливающие мероприятия: педагоги детского сада при его проведении придерживаются следующих правил: - системность;

- постепенность;

- положительно – эмоциональный настрой;

- учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).

4. Двигательная активность в течение дня (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуг).

5. Гимнастика пробуждения в кроватях, босохождение по мокрой ребристой дорожке, массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.

6. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда. Употребление витаминных напитков.

7. Организация образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура».

**Анализ заболеваемости детей**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень заболеваемости | Начало  2018-2019 учебного года | Конец  2018-2019учебного года |
| Пропущено по болезни | 7% | 2% |
| Процент часто болеющих детей | 0,1% | 0,1% |

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОУ планируется усиление санитарно- просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно- оздоровительной работы.

**Материально – хозяйственное обеспечение.**

В 2018-2019 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению

Приумножению материально- технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

- пополнение материальными ценностями;

- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей,

- заключение договоров между организациями и ДОУ;

-- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно- инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков технического персонала.

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;

- готовность ДОУ к осенне- зимнему и весеннее- зимнему сезонам.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно- хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

**Выполнение работы:**

1. В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
2. Озеленены территория ДОУ, участки и клумбы.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

**Выводы о работе педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год:**

1. Анализ учебно- воспитательного процесса в ДОУ, его эффективность и результативности деятельности за 2018-2019учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повысился теоритический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение занятий, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.

3. Динамика по образовательным областям улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.

4.Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической работе.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2018- 2019 учебном году, определены перспективы работы на следующий учебный год:

**Задачи на 2018- 2019 учебный год.**

1. Совершенствовать работу по социально- коммуникативному развитию, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.